

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Голова Вченої ради

_____ / _____ /

(протокол №__ від «__» _____ 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2023 р.

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №_____ від «_____» _____ 2023 р.

ЛУЦЬК– 2023

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Пріма Дмитро Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

2. Пріма Раїса Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. Десятник Катерина Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

4. Остапйовська Ірина Ігорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

5. Ткачук Тетяна Сергіївна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

6. Яструб Оксана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, вчитель вищої категорії, вчитель початкових класів Комунального закладу «Луцький навчально-виховний комплекс № 26 Луцької міської ради Волинської області»

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. Красовська Ольга Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії та методик початкової освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука

2. Бондар Віталій Олексійович – директор департаменту освіти Луцької міської ради Волинської області

3. Кінах Неля Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
013 «Початкова освіта»**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці (денна та заочна форми)
Наявність акредитації	Сертифікат: Серія УД, №03008439, відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 № 242). Термін дії сертифіката до 01 липня 2024 року
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень QF-EHEA – другий цикл EQF LLL – Level 7.
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр, спеціаліст, магістр
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/pochatkova-osvita-plan-zatv-2022-r-1
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка професійно мобільного та конкурентоспроможного на ринку освітніх послуг педагогічного працівника, здатного до самостійної науково-дослідницької та практичної педагогічної діяльності у галузі початкової освіти, формування системи знань, фахових умінь та професійно значущих якостей, що уможливають високий рівень педагогічної компетентності, забезпечують ефективність педагогічної взаємодії при вирішенні нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у професійній діяльності; набуття професійної кваліфікації вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань,	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта.

спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Спеціалізація: відсутня <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> організація початкової освіти, освітня інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах фахової передвищої, вищої освіти з підготовки педагогічного працівника для галузі початкової освіти. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності. <i>Методи, методики та технології:</i> методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. <i>Інструменти та обладнання:</i> обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси і програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, сприяє підготовці педагогічного працівника, здатного вирішувати питання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<i>Загальна освіта</i> в галузі 01 Освіта/Педагогіка (формування загальних компетентностей) та <i>фахова/спеціальна</i> освіта зі спеціальності 013 Початкова освіта (формування фахових/спеціальних компетентностей), що уможливорює здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, базованої на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки у галузі початкової освіти, з урахуванням регіонального досвіду, загальнолюдських цінностей і норм професійної етики педагога. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, освітній процес, інклюзивна освіта, освітні галузі початкової школи, методика навчання, викладання, заклад вищої освіти, дослідницько-пошукова діяльність.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма побудована на засадах інтегративного (поєднання теоретичної підготовки фахівців початкової освіти з методичною: теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін, інноваційні технології навчання освітніх галузей у початковій школі, сучасні стратегії викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі) та науково-дослідницького (переддипломна практика, робота здобувачів вищої освіти у проблемних групах) підходів. ОПП передбачає гармонійну інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням і практичною діяльністю, зокрема під час проходження педагогічної практики в початковій школі та в ЗВО, переддипломної практики, що забезпечує підготовку вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (ДК 003:2010 зі змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021), магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: <i>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</i> <i>2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти</i> <i>2310.2 Викладач закладу вищої освіти</i>
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Викладання здійснюється з використанням основних засад: студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання, дистанційного (електронного) навчання; діяльнісного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, аксіологічного підходів. Посилення практичної, творчої та науково-дослідницької спрямованості освітнього процесу через поєднання лекційних та практичних занять, педагогічної, переддипломної практики, консультування із науковим керівником, науково-педагогічними працівниками на засадах діалогу та партнерської взаємодії із самостійною навчально-методичною роботою здобувачів вищої освіти.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у лінгвістичну оцінку («відмінно», «дуже добре», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно»; «зараховано/незараховано») та шкалу ECTS відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки», «Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» з урахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, розв'язування задач/кейсів, захист звітів педагогічної практики, тестування, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань, навчальних проєктів. Підсумковий контроль реалізується у формі модульного контролю, семестрового заліку та іспиту, атестації. Атестація проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

6. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність компетентно розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової й вищої освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, мати й обстоювати власну громадянську позицію.

	ЗК 2. Здатність до збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства, до вираження національної культурної ідентичності; до цінування й поваги різноманітності та мультикультурності.
	ЗК 3. Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу й синтезу.
	ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 5. Здатність працювати в команді, ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; приймати ефективні рішення у професійній діяльності.
	ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК/СК)	ФК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності у регіональному, загальнонаціональному вимірах, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
	ФК 2. Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички здобувачів освіти.
	ФК 3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
	ФК 4. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології й цифрові освітні ресурси в організації освітнього, наукового і виробничого процесів у галузі початкової та вищої освіти.
	ФК 5. Здатність управляти освітніми та виробничими процесами у сфері початкової та вищої освіти, що потребують нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної й етичної відповідальності; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання.
	ФК 6. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової й вищої освіти.
	ФК 7. Здатність здійснювати моніторинг та оцінювати результати власної педагогічної діяльності, визначати перспективи професійного розвитку.
	ФК 8. Здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової та вищої школи засобами педагогіки партнерства.
	ФК 9. Здатність обирати оптимальні педагогічні технології для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища на засадах принципів дитиноцентризму та розвивального навчання.
	ФК 10. Здатність провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти з урахуванням сучасних вітчизняних і зарубіжних освітніх тенденцій та педагогічної практики.

	ФК 11. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
	ПРН 2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
	ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової та вищої освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
	ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім і виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
	ПРН 5. Створювати інноваційне, інформаційно-освітнє, інклюзивне, безпечне середовище закладу освіти, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
	ПРН 6. Об’єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів у сфері початкової та вищої освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
	ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової та вищої освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки; доводити власну позицію.
	ПРН 8. Розробляти навчально-методичне забезпечення і провадити професійно-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
	ПРН 9. Працювати в команді, конструктивно розв’язувати педагогічні конфлікти в освітньому середовищі початкової та вищої школи між усіма її учасниками з використанням засобів педагогіки партнерства та потенціалу педагогічного наставництва й супервізії.
	ПРН 10. Засвідчувати вміння критично і абстрактно мислити, генерувати нові ідеї (креативність), дотримуватись етичних вимог у перебігу професійної діяльності у початковій та вищій школі.
	ПРН 11. Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.

ПРН 12. Використовувати цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, для професійної самоосвіти та особистісного зростання

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені науково-педагогічні працівники ВНУ імені Лесі Українки, які працюють на постійній основі, мають наукові ступені та/або вчені звання, академічну та/або професійну кваліфікацію відповідно до спеціальності та освітніх компонентів, які викладають. Гарант освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, мають відповідний рівень наукової та професійної активності, що засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів професійної діяльності особи (п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2012 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). У процесі реалізації програми практикується залучення гостей лекторів з інших ЗВО України, з яким укладено договори про співпрацю. З метою підвищення фахового рівня науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію (проходять стажування) не рідше одного разу впродовж 5 років, у тому числі й за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення є достатнім для організації якісного освітнього процесу. Відповідно до ліцензійних умов наявні навчальні корпуси, приміщення для науково-педагогічних працівників, сучасна наукова бібліотека, гуртожитки, що об'єднані у студентське містечко, спортивні споруди, музеї, Центр культури та дозвілля, зона коворкінгу, інклюзивний хаб, їдальні, база практик – спортивно-оздоровчий табір «Гарт». Для реалізації освітньо-професійної програми використовуються 19 аудиторій, пристосованих для застосування мультимедійної техніки. Приміщення, які використовують в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Для проведення практичних занять, науково-дослідницької роботи здобувачів освіти, інформаційного пошуку наявні: науково-дослідницька лабораторія початкової освіти, науково-дослідна лабораторія спеціальної та інклюзивної освіти, комп'ютерні аудиторії Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування. Усі комп'ютери Центру об'єднані в корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet, до електронного каталогу наукової бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки та науково-метричних баз (Scopus, Web of Science тощо). А також у корпусах університету є вільний доступ до Інтернету через Wi-Fi. Дистанційне навчання та/або самостійна робота здобувачів вищої освіти організовується за допомогою освітньої платформи Moodle. Наявність усієї необхідної соціально-побутової інфраструктури, забезпеченість місцями у гуртожитках відповідають ліцензійним вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на

	інформаційно-комунікаційних технологіях. Інформація щодо навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів оприлюднена на сайті університету: - освітньо-професійна програма, - навчальні та робочі плани, - силабуси освітніх компонентів, - електронні курси навчальних дисциплін розміщені на платформі Moodle ВНУ імені Лесі Українки, - методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи, проходження практик та ін. На офіційному веб-сайті університету (https://vnu.edu.ua/uk) розміщується та оновлюється інформація про навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті, покликання на електронний розклад занять тощо. На сторінці факультету (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedahohichnoyi-osvity-ta-sotsialnoyi-roboty) подано графіки навчального процесу, розклади сесій (денна і заочна форми навчання), розклади роботи ЕК та ін. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle та Microsoft Office 365 для студентів очної та заочної форм навчання. Для належного забезпечення освітнього процесу використовується наукова бібліотека, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, електронні копії наукових праць, статей працівників університету, матеріали конференцій, проведених на базі Університету та ін. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 470 тис. записів і доступний онлайн в режимі 7/24. Відкрито доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science. У рамках проекту «Students' Mobility Capacity Building in Higher Education in Ukraine and Serbia / MILETUS» програми ERASMUS+ для науковців та студентів університету відкрито доступ до Springer Link' se Book collection – Education.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітньо-професійною програмою передбачено визнання результатів навчання та зарахування кредитів, отриманих здобувачами в інших закладах освіти України під час академічної мобільності, відповідно до «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf) Національна кредитна мобільність забезпечується двосторонніми договорами про взаємне співробітництво, обмін студентами та професорсько-викладацьким складом між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та університетами України.

Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність забезпечується в межах Програми Європейського Союзу Еразмус+ за напрямом КА1: Міжнародна кредитна мобільність (ICM), програми «Горизонт 2020», на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (умова про співробітництво з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Польща), академічна угода про співробітництво з Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Польща))
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі Правил прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки; за умови володіння українською мовою. Іноземні здобувачі вищої освіти мають можливість вивчити українську мову на підготовчому відділенні Навчально-наукового інституту неперервної освіти ВНУ імені Лесі Українки.

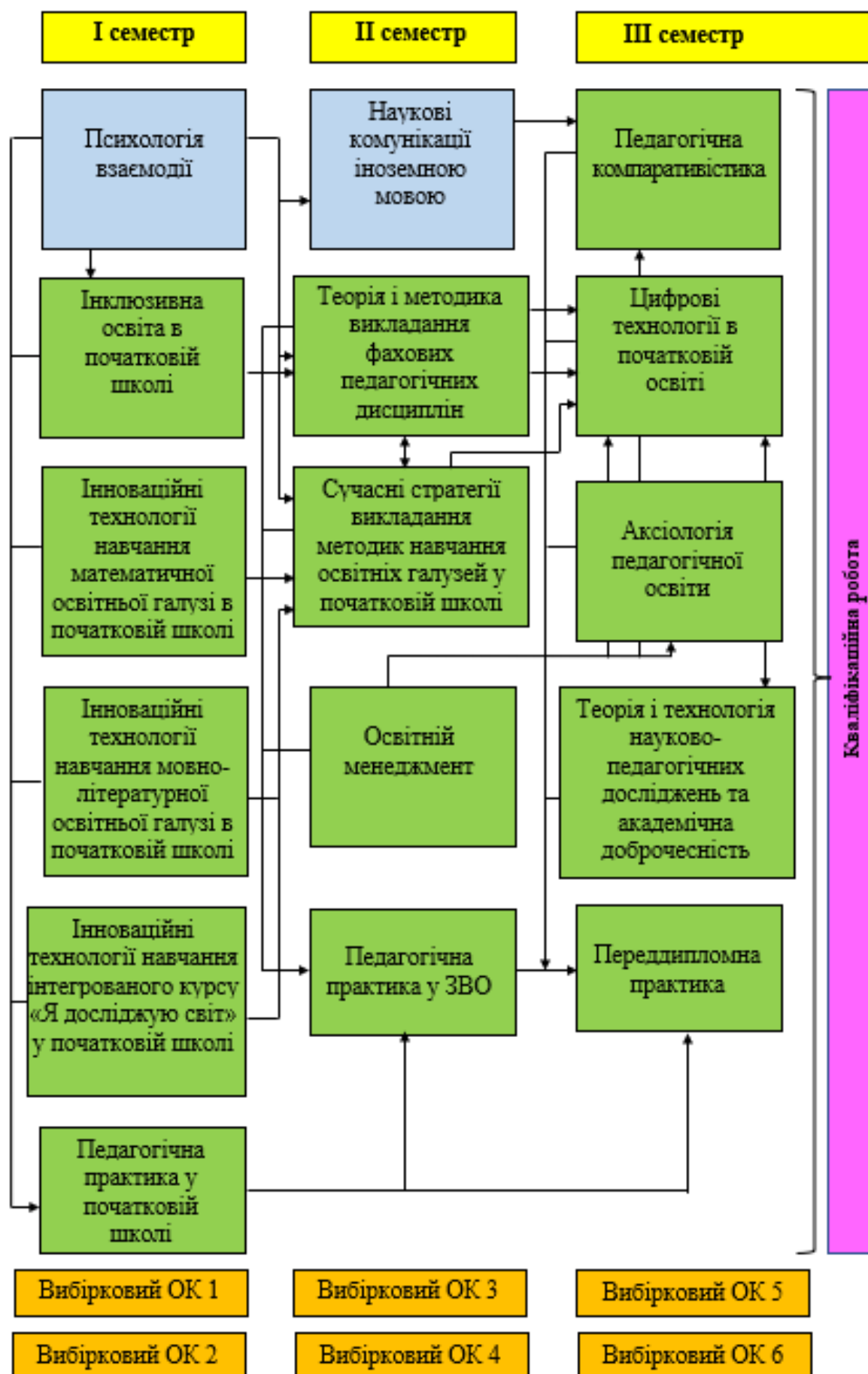
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП

(номер п/п)	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
1	Психологія взаємодії	3	залік
2	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
Цикл професійної підготовки			
3	Педагогічна компаративістика	3	залік
4	Теорія і технологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	4	екзамен
5	Цифрові технології в початковій освіті	3	залік
6	Інклюзивна освіта в початковій школі	3	залік
7	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
8	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	4	екзамен
9	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	3	екзамен

10	Теорія і методика викладання фахових педагогічних дисциплін	4	екзамен
11	Сучасні стратегії викладання методик навчання освітніх галузей у початковій школі	6	екзамен
12	Освітній менеджмент	4	екзамен
13	Аксіологія педагогічної освіти	4	екзамен
14	Педагогічна практика у початковій школі	5	залік
15	Педагогічна практика у ЗВО	5	залік
16	Переддипломна практика	5	залік
17	Кваліфікаційна робота	3	публічний захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
18	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
19	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
20	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
21	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
22	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
23	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24 кредити	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації – «Магістр початкової освіти» та професійної кваліфікації – «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти».

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі «Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки»: <http://surl.li/dmnhd> та «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти): <http://surl.li/dpgup>

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 013 Початкова освіта має передбачати інтеграцію знань та розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми початкової освіти у широких або мультидисциплінарних контекстах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з метою розвитку нових знань та процедур.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозитарії університету.

Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам
освітньо-професійної програми**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6
ОК 1						
ОК 2						
ОК 3						
ОК 4						
ОК 5						
ОК 6						
ОК 7						
ОК 8						
ОК 9						
ОК 10						
ОК 11						
ОК 12						
ОК 13						
ОК 14						
ОК 15						
ОК 16						
ОК 17						

5. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей (ФК/СК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1												
ОК 2												
ОК 3												
ОК 4												
ОК 5												
ОК 6												
ОК 7												
ОК 8												
ОК 9												
ОК 10												
ОК 11												
ОК 12												
ОК 13												
ОК 14												
ОК 15												
ОК 16												
ОК 17												

Гарант освітньої програми _____ проф. Дмитро ПРИМА